

Отзыв

научного консультанта на диссертационное исследование Набиевой Айжан Болатовны на тему «Formation of foreign-language pragmatic competence of future English teachers through the use of Web 2.0 technologies», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка

Актуальность темы диссертационного исследования Набиевой А.Б. не вызывает сомнений и обусловлена глобальными изменениями, происходящими в современной лингводидактике, где особое значение приобретает способность будущего учителя обеспечивать не только языковую, но и прагматическую подготовку обучающихся. В условиях стремительной цифровизации, международной академической мобильности, усиления межкультурных контактов и внедрения трехязычного образования в Казахстане возрастает необходимость подготовки специалистов нового формата, владеющих навыками эффективного общения в различных социокультурных ситуациях и способных использовать современные цифровые технологии в обучении иностранным языкам.

Несмотря на то, что вопросы коммуникативной и межкультурной компетенции достаточно широко представлены в научной литературе, проблема формирования и оценки иноязычной прагматической компетенции будущих учителей английского языка остается недостаточно исследованной в казахстанской образовательной системе. Автором убедительно показано, что именно прагматическая компетенция определяет успешность межкультурного общения и является важной составляющей профессиональной компетентности учителя иностранного языка, тогда как в практике вузов ее формирование зачастую носит фрагментарный характер.

В этой связи научная работа Набиевой А.Б., направленная на разработку научно обоснованной, методически целостной модели формирования иноязычной прагматической компетенции будущих учителей английского языка с использованием технологий Web 2.0, представляется своевременной, социально значимой и отвечающей запросам современного образования.

Основные результаты исследования получили апробацию в виде публикаций в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования, в международных материалах конференций, а также в журнале, индексируемом в базе Scopus. Разработан практический курс на платформе Nearpod. Имеются свидетельства о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом на электронные образовательные ресурсы («Interlanguage Pragmatics:

Raising Pragmatic Awareness in the EFL Classroom» и методические рекомендации. Все это свидетельствует о высокой прикладной ценности выполненной работы.

Теоретическая и практическая значимость научных результатов диссертационного исследования очевидна. Автором:

- введено и теоретически обосновано понятие «foreign language pragmatic competence»;

- раскрыта ее сущность, структура и критерии сформированности;

- определён лингводидактический потенциал технологий Web 2.0 в процессе ее формирования;

- разработана и концептуально обоснована оригинальная модель формирования иноязычной прагматической компетенции;

- создан комплекс упражнений и полноценный практический курс, обеспечивающий реализацию модели в образовательном процессе подготовки учителей.

Высокая степень достоверности полученных результатов обеспечивается опорой на современную отечественную и зарубежную научную литературу, глубоким теоретическим анализом, четко организованной структурой педагогического эксперимента, использованием качественных и количественных методов исследования.

Содержательно и методически работа отличается логической завершенностью, научной обоснованностью, внутренней целостностью и подтвержденной практической результативностью. Практическая ценность исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы при подготовке учителей иностранных языков, в спецкурсах по прагмалингвистике, невербальной коммуникации, в курсах повышения квалификации педагогов и как основа для дальнейших исследований в области прагматики и цифровой лингводидактики.

Диссертационное исследование представляет собой самостоятельную и завершенную научно-квалификационную работу. В период написания диссертации автор проявила себя как полноценный исследователь, открытый к самостоятельному поиску и познанию. Автор продемонстрировала высокий уровень исследовательской культуры, владение современными методологическими подходами (компетентностный, коммуникативно-когнитивный, социолингвокультурный, TBLT, коннективистский), глубокое понимание специфики профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Хотелось бы отметить, что Набиева А.Б. совмещала подготовку научной работы с преподавательской деятельностью, проявив себя как деятельный, ответственный и творческий сотрудник, пользующийся

уважением коллег и студентов. В процессе работы над диссертацией и подготовки диссертации к защите Набиева А.Б. зарекомендовала себя как специалист, способный на высоком профессиональном уровне решать сложные научные задачи.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертация Набиевой Айжан Болатовны на тему «Formation of foreign-language pragmatic competence of future English teachers through the use of Web 2.0 technologies» является самостоятельным, оригинальным и научно обоснованным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – «Иностранный язык: два иностранных языка» и может быть рекомендована к публичной защите.

Научный консультант:
доктор PhD, ассоциированный профессор

Т.Ю. Шелестова



Е.Е. Тутинова

Review

of the Scientific Supervisor for the PhD Dissertation (Thesis)

by Aizhan Bolatovna Nabiyeva

entitled “Formation of foreign-language pragmatic competence of future English teachers through the use of Web 2.0 technologies,”

submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the educational program 8D01702 – Foreign language: two foreign languages

The relevance of A.B. Nabiyeva’s research is beyond doubt and is determined by the global transformations taking place in modern linguodidactics, where the ability of a future teacher to ensure not only linguistic but also pragmatic preparation of learners becomes increasingly significant. In the context of rapid digitalization, international academic mobility, intensified intercultural communication, and the implementation of trilingual education in Kazakhstan, the need to train a new generation of specialists – capable of effective communication in various sociocultural settings and proficient in the use of contemporary digital tools in foreign language instruction – has sharply increased.

Although issues of communicative and intercultural competence are well represented in scientific literature, the problem of developing and assessing foreign-language pragmatic competence among future English teachers remains insufficiently explored within the Kazakhstani educational system. The author demonstrates that pragmatic competence is a key concept of successful intercultural communication and represents an essential component of a foreign language teacher’s professional competence, whereas in university practice, its formation is often fragmented and unavailable.

In this regard, A.B. Nabiyeva’s dissertation (PhD thesis), aims at developing a scientifically grounded and methodologically coherent model for the formation of foreign-language pragmatic competence of future English teachers using Web 2.0 technologies, socially significant, and fully aligned with the demands of modern education.

The main research findings have been tested and disseminated through publications in journals recommended by the Committee for Quality Assurance in

the Field of Science and Higher Education, international conference proceedings, as well as in a journal indexed in the Scopus database. A practical course developed on the Nearpod platform has been implemented, and official certificates confirming the registration of electronic educational resources (“Interlanguage Pragmatics: Raising Pragmatic Awareness in the EFL Classroom” and methodological recommendations) in the State Register of Copyrighted Works have been obtained. All of this confirms the high applied value of the conducted research.

The theoretical and practical significance of the dissertation results is evident. The author has:

- introduced and theoretically justified the concept of “foreign language pragmatic competence” in EFL context;
- identified its essence, structure, and criteria of formation;
- defined the linguodidactic potential of Web 2.0 technologies in the process of forming this competence;
- developed and conceptually justified an original model of formation of foreign-language pragmatic competence;
- created a set of didactic materials (teaching and learning aids), assessment rubrics and a comprehensive practical course enabling the implementation of this model in teacher education.

The high reliability of the obtained results is ensured by reference to both national and international scientific literature, deep theoretical analysis, a well-structured pedagogical experiment, and the use of both quantitative and qualitative research methods.

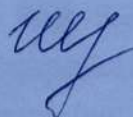
The thesis is characterized by conceptual coherence, scientific validity, internal consistency, and confirmed practical effectiveness. The developed model and accompanying digital educational materials can be effectively used in Kazakhstani universities for training future foreign language teachers, in professional development courses, and as a basis for further research in the fields of pragmatics and digital linguodidactics.

The dissertation (PhD thesis) represents an independent and complete scientific qualification work. During the research process, the author demonstrated herself as a mature researcher, open to independent inquiry and scholarly exploration. She exhibited a high level of research culture, mastery of modern methodological approaches (competence-based, communicative-cognitive, sociolinguocultural, TBLT, and connectivist), and a deep understanding of the specifics of professional training of future English teachers. It should be particularly noted that A.B. Nabiyeva successfully combined her research work with teaching activities, proving herself to be an active, responsible, and creative educator, respected by colleagues and students alike. Throughout the research process and preparation of the dissertation for defense, she demonstrated the ability to address complex scientific tasks at a high professional level.

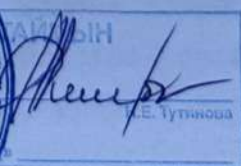
Based on the above, I consider that the thesis by Aizhan Bolatovna Nabiyeva titled "Formation of foreign-language pragmatic competence of future English teachers through the use of Web 2.0 technologies" is an independent, original, and scientifically substantiated research work that meets the requirements for thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the educational program 8D01702 – "Foreign language: two foreign languages," and may be recommended for public defense.

Scientific Supervisor:

PhD, Associate Professor



T.Yu. Shelestova



Т.Ю. Шелестова